

Роль искусственного интеллекта в формировании нравственности и культуры молодёжи

Раёно Юлдашева
Шахриёр Махамматов
ТГТУ

Аннотация: В статье анализируется влияние технологий искусственного интеллекта на нравственное воспитание и духовное развитие молодёжи в условиях цифровой трансформации общества. Рассматриваются как позитивные возможности ИИ в сфере образования, культурного просвещения и формирования нравственных ценностей, так и риски, связанные с цифровой зависимостью, манипуляцией сознанием, распространением деструктивного контента и утратой культурной идентичности. Особое внимание уделяется вопросам этики искусственного интеллекта, медиаграмотности и роли государства, семьи и образовательных институтов в формировании ответственного цифрового поколения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, молодёжь, нравственное воспитание, цифровая этика, медиаграмотность, цифровая зависимость, культурная идентичность, духовные ценности, цифровое общество, ИИ-технологии, образование, нравственная культура

The Role of Artificial Intelligence in Shaping the Morality and Culture of Youth

Rano Yuldasheva
Shakhriyor Makhammatov
TSTU

Abstract: The article analyzes the impact of artificial intelligence technologies on the moral education and spiritual development of youth in the context of the digital transformation of society. Both the positive opportunities of AI in education, cultural enlightenment, and the formation of moral values, as well as the risks associated with digital addiction, manipulation of consciousness, the spread of destructive content, and the loss of cultural identity are examined. Special attention is paid to the ethics of artificial intelligence, media literacy, and the role of the state, family, and educational institutions in shaping a responsible digital generation.

Keywords: artificial intelligence, youth, moral education, digital ethics, media literacy, digital addiction, cultural identity, spiritual values, digital society, AI technologies, education, moral culture

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта в XXI веке оказывает беспрецедентное влияние на все сферы жизни общества, и в особенности на молодёжную среду. Поколение, рождённое в эпоху цифровой революции - так называемые «цифровые аборигены» - воспринимает ИИ-технологии как неотъемлемую часть повседневной реальности. Виртуальные ассистенты, алгоритмы социальных сетей, образовательные платформы, игровые системы с элементами искусственного интеллекта - всё это формирует особую информационную среду, в которой происходит социализация и нравственное становление молодого человека.

По данным мировых социологических исследований, молодёжь в возрасте от 14 до 25 лет является наиболее активной аудиторией ИИ-сервисов. Чат-боты, системы рекомендации контента, нейросетевые генераторы изображений и текстов прочно вошли в повседневную жизнь молодых людей, а около 85% ежедневно взаимодействуют с алгоритмами рекомендательных систем социальных сетей (6). Важно понимать, что взаимодействие молодёжи с ИИ носит не эпизодический, а системный характер. Молодой человек проводит в цифровой среде, управляемой алгоритмами, от 6 до 10 часов в сутки. За этот период он получает тысячи единиц информации, отобранных и ранжированных по критериям, которые далеко не всегда совпадают с критериями нравственного просвещения или культурного развития (3). Таким образом, ИИ фактически выполняет функцию нового социального института - наряду с семьёй, школой и традиционными СМИ. Вопрос в том, насколько этот институт ориентирован на формирование нравственных качеств личности, а не только на коммерческую эффективность.

Одним из наиболее значимых позитивных аспектов является использование ИИ в образовательных целях. Интеллектуальные обучающие системы способны адаптировать учебный контент под индивидуальные потребности каждого учащегося, делая процесс познания более эффективным и увлекательным. Платформы, использующие ИИ, позволяют молодым людям изучать историю, литературу, философию, мировые культуры в интерактивном формате (6). Особую роль играют ИИ-ориентированные платформы нравственного просвещения: интерактивные курсы по этике, симуляторы моральных дилемм, виртуальные музеи мировой культуры и истории, которые формируют у молодёжи навык критического мышления, эмпатии и рефлексии - качества, необходимые для становления зрелой личности (2). ИИ-технологии

открывают принципиально новые возможности для сохранения и трансляции культурного наследия. Нейросетевые системы оцифровывают рукописи, восстанавливают утраченные произведения искусства, переводят редкие тексты на современные языки. Для молодёжи создаются доступные форматы взаимодействия с культурными ценностями: виртуальные экскурсии, AR-реконструкции исторических событий, интерактивные энциклопедии.

В контексте Узбекистана особую значимость приобретают проекты по сохранению и популяризации богатейшего историко-культурного наследия Средней Азии с использованием ИИ. Цифровизация памятников архитектуры, рукописных фондов, народных традиций и ремёсел посредством интеллектуальных технологий способствует формированию у молодых людей чувства национальной идентичности и гордости за историю своего народа (1).

Современные ИИ-системы всё активнее применяются в целенаправленном нравственном воспитании. Разрабатываются чат-боты-наставники, способные в доступной форме обсуждать с молодыми людьми моральные проблемы, предлагать ориентиры нравственного поведения. Игровые ИИ-среды, построенные на принципах «моральных выборов», позволяют моделировать ситуации нравственного самоопределения и формировать ответственное отношение к последствиям своих решений.

Перспективным направлением является разработка ИИ-систем, ориентированных на пропаганду семейных ценностей, уважения к старшим, трудолюбия, взаимопомощи и патриотизма - базовых нравственных установок, составляющих основу здорового общества. Алгоритмы рекомендательных систем, оптимизированных под максимальное время вовлечённости пользователя, создают так называемые «информационные пузыри» - замкнутые контентные среды, в которых молодой человек видит лишь ту информацию, которая соответствует уже сложившимся у него предпочтениям. Это ведёт к нарастанию радикализации взглядов, нетерпимости к иным точкам зрения, утрате способности к критическому анализу (9).

Более того, алгоритмы социальных сетей нередко способствуют распространению контента, эксплуатирующего низменные инстинкты и эмоции: агрессию, зависть, страх, сексуальное влечение. Подобный контент привлекает больше внимания и генерирует большее количество взаимодействий, что делает его коммерчески выгодным для платформ, но опасным для нравственного развития молодёжи.

Технологии генеративного ИИ, позволяющие создавать фотореалистичные изображения, видео и аудиозаписи несуществующих событий (так называемые «дипфейки»), представляют серьёзную угрозу для нравственного климата общества. Молодёжь, недостаточно подготовленная к критическому

восприятию цифрового контента, оказывается уязвимой перед манипуляциями с использованием поддельных материалов.

Синтетический контент может использоваться для дискредитации авторитетных личностей, распространения ложных нравственных образцов, пропаганды деструктивных моделей поведения. В условиях, когда граница между реальным и созданным ИИ контентом всё больше стирается, формирование у молодёжи навыков медиаграмотности и критического мышления становится первостепенной задачей (7).

Интеграция ИИ в повседневную жизнь сопровождается нарастанием явления цифровой зависимости среди молодёжи. Умные алгоритмы, разработанные с учётом принципов поведенческой психологии, формируют устойчивые паттерны компульсивного использования гаджетов и онлайн-сервисов. Это негативно сказывается на качестве реальных межличностных отношений, способности к эмпатии, концентрации внимания и эмоциональной зрелости молодых людей (8). Особого внимания заслуживает феномен социальных ИИ-компаньонов и виртуальных отношений. Ряд молодых людей предпочитает эмоциональную близость с ИИ-ботами реальным человеческим контактам, что может привести к деформации представлений о любви, дружбе, ответственности и нравственных обязательствах перед другими людьми (8).

Глобальные ИИ-системы, создаваемые преимущественно в рамках западной культурной парадигмы, несут в себе определённые ценностные установки, которые могут вступать в противоречие с традиционными культурами других народов. Распространение унифицированных культурных образцов через алгоритмические рекомендательные системы ведёт к постепенному вытеснению локальных культурных традиций, языков и ценностей из информационного пространства молодёжи.

Для стран с богатым самобытным культурным наследием - в том числе государств Центральной Азии - данная угроза приобретает особую остроту. Сохранение национальной культурной идентичности молодёжи в условиях глобализированного ИИ-пространства требует целенаправленной государственной политики и ответственного подхода со стороны разработчиков технологий.

Одним из ключевых направлений в сфере ИИ сегодня является разработка этических принципов создания и использования интеллектуальных систем. Понятие «этика ИИ» охватывает широкий спектр вопросов: прозрачность алгоритмов, отсутствие дискриминации, уважение к приватности, ответственность разработчиков за последствия применения технологий.

Для молодёжи знакомство с этикой ИИ само по себе является важной составляющей нравственного воспитания. Обсуждение вопросов о том, что

может и что должен делать ИИ, кто несёт ответственность за его действия, как соотнести эффективность технологий с уважением к достоинству человека - всё это формирует у молодых людей нравственную рефлексию применительно к новым вызовам цифровой эпохи.

ЮНЕСКО, Европейский союз, ведущие технологические компании и академическое сообщество разработали ряд этических рамок для ИИ, среди которых выделяются следующие базовые принципы: уважение к автономии человека, предотвращение вреда, справедливость, прозрачность. Внедрение этих принципов в образовательные программы для молодёжи способствует воспитанию ответственного цифрового гражданства (4).

Эффективное использование потенциала ИИ для нравственного воспитания молодёжи невозможно без продуманной государственной политики. Необходимо законодательное регулирование рекомендательных алгоритмов, ограничивающее распространение деструктивного контента среди несовершеннолетних. Государство должно активно поддерживать разработку отечественных ИИ-платформ, ориентированных на трансляцию национальных культурных ценностей и нравственных идеалов.

Образовательная система должна обеспечить молодёжи не только практические навыки работы с ИИ-инструментами, но и глубокое понимание этических, нравственных и культурных аспектов их применения. Введение курсов по цифровой этике, медиаграмотности и критическому восприятию ИИ-контента в школьные и вузовские программы является насущной необходимостью (2). Использование ИИ-технологий непосредственно в учебном процессе должно сопровождаться методической работой, направленной на воспитание у студентов и школьников осознанного, критически-рефлексивного отношения к цифровым инструментам, чувства ответственности и академической честности.

Семья остаётся важнейшим институтом нравственного воспитания даже в условиях цифровой трансформации. Родителям необходимо развивать компетенции в области ИИ-технологий, чтобы осознанно направлять цифровой опыт своих детей. Общественные организации, религиозные институты и культурные учреждения должны активно включаться в процесс нравственного просвещения молодёжи применительно к вызовам ИИ-эпохи.

Искусственный интеллект является одновременно и мощным инструментом нравственного просвещения молодёжи, и потенциальным источником серьёзных рисков для духовного развития подрастающего поколения. Двойственная природа этого явления требует взвешенного, научно обоснованного подхода со стороны всех субъектов воспитательного процесса: государства, образовательных учреждений, семьи и самого молодого человека.

Формирование «нравственного ИИ» - технологий, созданных с учётом этических принципов и культурного многообразия человечества - является общей задачей учёных, разработчиков, педагогов и государственных деятелей. Только при условии совместных усилий возможно обеспечить, чтобы цифровая революция стала не угрозой для духовного облика молодёжи, а новым импульсом для её нравственного роста и культурного расцвета.

Использованная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Новый Узбекистан — страна высокой духовности и просвещения. — Ташкент: O'zbekiston, 2023. — 210 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание российского школьника в условиях цифровой трансформации // Педагогика. — 2023. — № 2. — С. 12–24.
3. Луков В.А. Молодёжь в цифровую эпоху: социокультурные трансформации // Знание. Понимание. Умение. — 2022. — № 3. — С. 45–58.
4. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. — Paris: UNESCO, 2021. — 26 p.
5. Поспелов Д.А. Ситуационное управление: теория и практика. — М.: Наука, 2020. — 284 с.
6. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. — М.: Классика-XXI, 2019. — 430 с.
7. Харари Ю.Н. 21 урок для XXI века. — М.: Синдбад, 2019. — 416 с.
8. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. — New York: Basic Books, 2017. — 360 p.
9. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 496 с.
10. Kamolova Y. M., Yuldasheva R. E. Bioethical aspects of implementing computer software for hearing-impaired children in Uzbekistan // Sciences of Europe. — 2019. — Т. 36. — №. 1. — С. 65-68.