

Профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования

Фарзона Санжарбек-кизи Мутаева
Farzonamutaeva@gmail.com

Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье рассматриваются профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, их влияние на качество образовательного процесса и эффективность взаимодействия с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Анализируются основные проблемы, связанные с недостаточной методической подготовкой, отсутствием практических навыков организации инклюзивной среды, а также трудностями психолого-педагогического сопровождения детей. Особое внимание уделяется вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию системы подготовки и переподготовки кадров, а также внедрению современных педагогических технологий в инклюзивное образование. В статье подчеркивается необходимость комплексного подхода к развитию профессиональной готовности учителей к работе в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональные дефициты, педагогическая компетентность, особые образовательные потребности, инклюзивная среда, педагогические технологии, повышение квалификации, психолого-педагогическое сопровождение

Professional shortages of teachers in inclusive education

Farzona Sanzharbek-kizi Mutaeva
Farzonamutaeva@gmail.com
Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: This article examines the professional shortages of teachers in inclusive education, their impact on the quality of the educational process, and the effectiveness of interactions with students with special educational needs. The main problems associated with insufficient methodological training, a lack of practical skills in organizing an inclusive environment, and difficulties in providing psychological and pedagogical support to children are analyzed. Particular attention is paid to enhancing the professional competence of teachers, improving the training and retraining system,

and introducing modern pedagogical technologies into inclusive education. The article emphasizes the need for a comprehensive approach to developing teachers' professional readiness to work in inclusive settings.

Keywords: inclusive education, professional deficiencies, pedagogical competence, special educational needs, inclusive environment, pedagogical technologies, advanced training, psychological and pedagogical support

Введение

В современных условиях реформирования системы образования особое внимание уделяется обеспечению равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся. Одним из приоритетных направлений образовательной политики становится развитие инклюзивного образования, предусматривающего создание благоприятных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного обучения.

Современный педагог должен обладать не только глубокими предметными знаниями, но и навыками организации инклюзивной образовательной среды, умением учитывать индивидуальные особенности обучающихся, применять адаптированные методы и технологии обучения, а также выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения. Однако практика показывает, что многие педагоги сталкиваются с определёнными профессиональными дефицитами, связанными с недостаточным уровнем методической подготовки, отсутствием практического опыта и недостаточным владением современными технологиями инклюзивного образования.

Профессиональные дефициты педагогов проявляются в трудностях адаптации учебного материала, организации дифференцированного подхода, оценивания образовательных результатов обучающихся с особыми потребностями и создании психологически комфортной образовательной среды. Данные проблемы оказывают влияние не только на качество образовательного процесса, но и на успешность социальной адаптации детей в коллективе сверстников. В этой связи возникает необходимость комплексного анализа существующих профессиональных затруднений педагогов и поиска эффективных путей их преодоления.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что успешная реализация принципов инклюзивного образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Совершенствование системы повышения квалификации, внедрение современных педагогических

технологий и развитие практико-ориентированной подготовки учителей рассматриваются как важнейшие условия повышения качества инклюзивного образования [1].

Следует отметить, что в последние годы в системе образования уделяется значительное внимание вопросам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и созданию безбарьерной образовательной среды. Вместе с тем сохраняются определённые трудности, связанные с недостаточной готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, что требует дальнейшего научного изучения и методического сопровождения [2].

Таким образом, исследование профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку позволяет определить основные направления совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров и повышения эффективности инклюзивного образовательного процесса [3].

Основная часть

Инклюзивное образование в современной системе обучения рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Его основная цель заключается в обеспечении равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В условиях развития гуманистических принципов общества особое значение приобретает формирование образовательной среды, в которой каждый ребёнок может чувствовать себя полноценным участником учебного процесса. Однако эффективность инклюзивного образования во многом определяется профессиональной готовностью педагогов к работе в новых условиях.

Педагог в инклюзивной образовательной среде выполняет не только обучающую функцию, но и выступает организатором социальной адаптации обучающихся, координатором взаимодействия между участниками образовательного процесса и посредником между ребёнком, семьёй и специалистами сопровождения. Для успешной реализации этих задач учителю необходим высокий уровень профессиональной компетентности, включающий педагогические, психологические, методические и коммуникативные навыки. Вместе с тем практика показывает, что многие педагоги сталкиваются с определёнными профессиональными затруднениями, которые негативно отражаются на качестве образовательного процесса.

Одним из наиболее выраженных профессиональных дефицитов является недостаточный уровень теоретической и методической подготовки педагогов. Несмотря на то что вопросы инклюзивного образования постепенно включаются

в образовательные программы высших учебных заведений, значительная часть учителей всё ещё не обладает достаточными знаниями о специфике обучения детей с различными нарушениями развития. Особенно это касается особенностей работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Недостаток специализированных знаний приводит к тому, что педагоги испытывают трудности при адаптации учебных материалов, организации индивидуального подхода и выборе эффективных методов обучения [4].

Практика показывает, что многие учителя продолжают использовать традиционные методы преподавания, ориентированные преимущественно на среднестатистического ученика. В условиях инклюзивного класса подобный подход снижает эффективность обучения, поскольку дети с особыми образовательными потребностями требуют гибкой организации учебного процесса и применения специальных педагогических технологий. В частности, педагог должен уметь адаптировать задания с учётом возможностей ребёнка, использовать визуальные материалы, игровые методы, элементы коррекционной педагогики и современные цифровые ресурсы. Однако отсутствие соответствующей подготовки ограничивает возможности учителя и создаёт дополнительные трудности в образовательном процессе.

Другой серьёзной проблемой является недостаточная психологическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзии. Многие специалисты испытывают эмоциональное напряжение и внутреннюю неуверенность при взаимодействии с детьми, имеющими особенности развития. Это связано не только с отсутствием практического опыта, но и с недостаточным уровнем знаний в области специальной психологии. В ряде случаев педагоги опасаются неправильно выстроить коммуникацию с ребёнком, не справиться с организацией урока или столкнуться с конфликтными ситуациями в коллективе. Подобные переживания отрицательно влияют на эмоциональное состояние учителя и могут становиться причиной профессионального стресса [5]. Следует отметить, что психологические трудности нередко сопровождаются формированием негативных профессиональных установок. Некоторые педагоги воспринимают инклюзивное образование как дополнительную нагрузку, требующую значительных временных и эмоциональных затрат. Подобное отношение может снижать уровень мотивации к профессиональному развитию и препятствовать внедрению инклюзивных практик в образовательный процесс. Кроме того, отсутствие поддержки со стороны коллег и администрации образовательного учреждения усиливает чувство профессиональной неуверенности.

Существенным профессиональным дефицитом является также недостаточное владение современными образовательными технологиями. В условиях цифровизации образования педагог должен уметь использовать интерактивные методы обучения, электронные образовательные платформы, мультимедийные средства и специальные программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии позволяют повысить уровень вовлечённости обучающихся, облегчить восприятие учебного материала и создать более комфортные условия для усвоения знаний. Однако многие педагоги испытывают трудности при использовании цифровых ресурсов в практической деятельности, что связано с недостаточным уровнем информационно-коммуникационной компетентности [6].

Особое место среди профессиональных дефицитов занимает проблема организации взаимодействия с родителями обучающихся. В инклюзивной образовательной среде сотрудничество между педагогом и семьёй ребёнка приобретает особую значимость. Родители являются важными участниками образовательного процесса, поскольку именно они обладают наиболее полной информацией о потребностях и особенностях развития ребёнка. Тем не менее многие педагоги испытывают сложности при выстраивании конструктивного диалога с семьями обучающихся. Причинами подобных трудностей становятся недостаточно развитые коммуникативные навыки, отсутствие опыта консультативной работы и неумение предотвращать конфликтные ситуации.

Кроме взаимодействия с родителями, учителю необходимо эффективно сотрудничать с психологами, логопедами, дефектологами и социальными педагогами. Работа в команде специалистов позволяет обеспечить комплексное сопровождение ребёнка и повысить результативность образовательного процесса. Однако в ряде образовательных учреждений отсутствует система междисциплинарного взаимодействия, что приводит к разобщённости действий специалистов и снижению эффективности педагогической помощи [7].

Следует подчеркнуть, что значительное влияние на профессиональную деятельность педагогов оказывает эмоциональное выгорание. Работа в условиях инклюзивного образования требует высокой эмоциональной устойчивости, терпения и постоянной концентрации внимания. Учитель вынужден одновременно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, поддерживать дисциплину, адаптировать учебные задания и контролировать психологический климат в коллективе. Постоянное эмоциональное напряжение нередко приводит к физической и психологической усталости, снижению профессиональной активности и ухудшению качества педагогической деятельности.

Эмоциональное выгорание проявляется в потере интереса к профессии, повышенной раздражительности, чувстве профессиональной беспомощности и снижении мотивации к саморазвитию. Особенно остро данная проблема проявляется у педагогов, не имеющих достаточной профессиональной поддержки и возможностей для повышения квалификации. В связи с этим важное значение приобретает создание благоприятного психологического климата внутри образовательного учреждения и организация программ поддержки педагогических работников [8]. Одним из ключевых направлений преодоления профессиональных дефицитов является совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Современные программы профессионального образования должны быть ориентированы не только на формирование теоретических знаний, но и на развитие практических навыков работы в инклюзивной среде. Особое внимание необходимо уделять вопросам адаптации учебных программ, организации коррекционно-развивающей работы и использованию инновационных методов обучения.

Эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, практические семинары, мастер-классы и тренинги. Важную роль играет обмен профессиональным опытом между педагогами, работающими в сфере инклюзивного образования. Анализ успешных практик позволяет учителям осваивать новые методы работы и повышать уровень профессиональной уверенности. Кроме того, положительное влияние оказывает развитие системы наставничества, при которой опытные специалисты помогают молодым педагогам адаптироваться к условиям профессиональной деятельности [9].

Таким образом, профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования представляют собой сложную и многогранную проблему, затрагивающую различные аспекты педагогической деятельности. Недостаточная методическая подготовка, психологические трудности, слабое владение современными технологиями, проблемы взаимодействия с родителями и специалистами, а также эмоциональное выгорание существенно осложняют процесс реализации инклюзивного образования. Решение данных проблем возможно только при условии комплексного подхода, направленного на совершенствование профессиональной подготовки педагогов, развитие системы методической поддержки и создание благоприятных условий для профессионального роста учителей.

Заключение

Таким образом, профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования являются одной из актуальных проблем современной системы обучения. Недостаточный уровень методической подготовки,

психологические трудности, слабое владение современными технологиями и отсутствие практического опыта отрицательно влияют на качество образовательного процесса.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развивать практико-ориентированное обучение и создавать условия для профессиональной поддержки учителей. Только при комплексном подходе возможно формирование профессионально компетентного педагога, способного эффективно работать в условиях инклюзивной образовательной среды и обеспечивать равные возможности для всех обучающихся.

Использованная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — Москва: Просвещение, 2021. — 214 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика. — Москва: Академия, 2020. — 368 с.
3. Малофеев Н.Н. Современные тенденции развития инклюзивного образования // Педагогика. — 2022. — №4. — С. 15–21.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2021. — 248 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика. — Москва: Академия, 2020. — 368 с.
6. Дмитриев А.А. Современные технологии инклюзивного образования // Педагогическое образование. — 2022. — №3. — С. 41–48.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. — Москва: Генезис, 2021. — 312 с.
8. Рафикова, Р. А. (2025). Возможности STEAM-технологий в преподавании естественно-научных предметов в средних классах. *Research Focus*, 4(Special Issue 2), 58-65.
9. Anatolievna, R. R. (2023). On the importance of sensory education in infancy. *Journal of Advanced Scientific Research* (ISSN: 0976-9595), 3(2).
10. Anatolievna, R. R. (2023). On the importance of sensory education in infancy. *Journal of Advanced Scientific Research* (ISSN: 0976-9595), 3(2).
11. Рафикова, Р. А., & Пайзибаева, Р. (2024). Инклюзия как возможность раскрытия творческого потенциала ребенка с ОВЗ (на примере выдающихся людей). *Science and Education*, 5(12), 293-299. Рафикова, Р. А. (2024).

Особенности внедрения инклюзивного образования в дошкольных организациях Республики Узбекистан. *Science and Education*, 5(11), 276-280.

12. Nuritdinova, G. I. Q., & Kamalova, A. (2026). O'SMIR YOSHDAGI BOLALARNING IJTIMOY KOMPOTENTLIGI. Mahalliy va xalqaro konferensiyalar platformasi, (2), 27-29.

13. Ismatullayeva, S. T. Q., & Kamolova, A. O. (2026). Pedagoglarni kasbiy rivojlanishlarida nazariy va amaliyotning ahamiyati. *Science and Education*, 7(2), 540-542.

14. Avazjon o'g'li, A. R., & qizi KHOLIKOV, K. A. O. (2026). O'ZBEKISTONDA MILLIY MAKTAB MUOMMOSI BOSQICHLARI VA UNING ZAMONAVIY YECHIMLARI. *TADQIQOTLAR*, 77(2), 136-140.

15. Mutalov, S. X. O. G. L., & Kamolova, A. O. Q. (2026). Bola tarbiyasida iqtisodiy va ekologik tarbiyaning ahamiyati va o'rni. *Science and Education*, 7(2), 255-259.

16. Abduqodirov, A. A. O. G. L., & Kamolova, A. O. Q. (2025). Muzeylarning inson ongiga ta'siri va ijtimoiy roli. *Science and Education*, 6(3), 191-194.