

Психологические особенности личности и межличностных отношений в современном информационном обществе

Мафтунa Норбековна Мамадиёрова
mamadiyorovamaftuna46@gmail.com

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Аннотация: В статье анализируются ключевые особенности психики и поведения человека, раскрывается содержание понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность», а также рассматривается сознание как высшая форма психической деятельности человека.

Ключевые слова: человек, личность, индивид, индивидуальность, сознание, чувственное содержание

Psychological characteristics of personality and interpersonal relations in modern information society

Maftuna MamadiyoroVa
mamadiyorovamaftuna46@gmail.com

Samarkand State Institute of Foreign Languages

Abstract: The article analyzes the key characteristics of human psyche and behavior, reveals the content of the concepts of "human being" "personality" "individual" and "individuality" and also examines consciousness as the highest form of human mental activity.

Keywords: person, personality, individual, individuality, consciousness, sensory content

Человеческая психика представляет собой целостную, интегративную и неделимую систему субъективного отражения действительности, носителем которой выступает живой человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект. Она не сводится к совокупности отдельных органов, функций или аспектов, а существует как сложная форма внутренней организации человеческого бытия. В психологической науке понятие личности занимает одно из центральных мест, хотя его интерпретация остается дискуссионной. Это обусловлено как многомерностью самой личности, так и ее динамическим,

изменчивым характером, предполагающим развитие и трансформацию в процессе жизнедеятельности.

Качественные различия между человеком и животным носят принципиальный характер и проявляются прежде всего в специфике психики и поведения. Вместе с тем данные различия не свидетельствуют о биологической изолированности человека, поскольку его существование всегда разворачивается в системе реальных связей, отношений и взаимодействий с окружающим миром. Именно эта включенность в мир определяет своеобразие человеческой психики. Фундаментальной характеристикой человека является его изначальная социальность: человек формируется одновременно с обществом, а общество возникает и развивается вместе с человеком. Следовательно, социальное и человеческое существуют в неразрывном единстве. Даже биологические свойства человека в значительной степени опосредованы социальной средой и выступают в составе целостного биосоциального единства.

Высшие психические функции человека не являются полностью врожденными или жестко predetermined биологическими механизмами. Они складываются и развиваются в процессе социального бытия, в условиях прижизненного освоения культурного опыта. В результате формируются особые социогенные психические образования, обусловленные общественной природой человека. Несмотря на то что их основой служат биологические и нервные механизмы, данные образования выходят за пределы сугубо природной детерминации и приобретают статус специфически человеческих форм субъективного существования.

Существенной особенностью человека является относительное освобождение его поведения от непосредственной зависимости от физиологических потребностей. Это придает психике и деятельности более свободный, избыточный и творческий характер. Благодаря этому человек способен выходить за рамки узкопрагматических задач выживания, преобразовывать окружающий мир, создавать культуру, науку, искусство, религию и иные формы духовной жизни.

Другой важнейшей характеристикой человеческой психики выступает способность к присвоению общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями. Освоение этого опыта не носит механического характера, а осуществляется в активном взаимодействии человека с миром. Основными средствами передачи и закрепления опыта являются предметная деятельность и знаково-речевая система. Орудия труда содержат в себе закрепленную логику действий и тем самым выполняют обучающую функцию. Однако центральную роль в сохранении и трансляции опыта играют знаки, язык

и речь. Знак, прежде всего слово, не только замещает предмет, явление или действие, но и создает особое символическое пространство, в котором объективный мир получает вторичное, опосредованное существование. Именно это обеспечивает возможность анализа, обобщения и свободного оперирования содержанием действительности на уровне мышления.

Психическая деятельность человека имеет опосредованный характер, поскольку осуществляется с помощью знаковых средств. Поэтому сформировавшиеся психические процессы неизбежно включают знаково-речевой компонент и становятся специфически человеческими. На этой основе возникает способность к абстрактному отражению действительности, то есть к выявлению не только чувственно воспринимаемых свойств предметов, но и их внутренних связей, отношений и закономерностей.

В научном дискурсе наряду с категорией личности употребляются также понятия человека, индивида и индивидуальности, которые находятся в тесной содержательной взаимосвязи. Человек представляет собой родовое понятие, фиксирующее принадлежность к высшей ступени развития живой природы. Индивид рассматривается как отдельный представитель вида *Homo sapiens*, обладающий как морфологическими, так и психологическими особенностями. Индивидуальность выражает совокупность уникальных свойств конкретного человека, включая особенности его психофизиологической организации, жизненного опыта, интеллекта, темперамента и мировоззрения. Личность же выступает как социально обусловленное качество человека, формирующееся в системе общественных отношений и одновременно преобразующее социальное воздействие через внутренние механизмы восприятия и интерпретации.

Процесс становления индивидуальности связан с индивидуализацией, то есть с личностным обособлением, самоопределением и утверждением уникальности человека в обществе. В результате сформировавшаяся индивидуальность проявляется как самобытная, творчески активная форма человеческого бытия.

Особое место в структуре психической жизни занимает сознание, которое представляет собой высшую форму психического отражения действительности. Его специфика состоит в разграничении объективного мира и субъективного отношения человека к этому миру. В структуре сознания можно выделить две взаимосвязанные плоскости: отражение внешней реальности и переживание собственного «Я». Поскольку человеческое бытие по своей природе социально и реализуется во взаимодействии с другими людьми, деятельность человека всегда в той или иной степени социально опосредована. Именно поэтому в ее структуре мотив и цель не совпадают полностью: мотив выражает побуждение к

действию, а цель - конкретный результат отдельного акта деятельности. Это несовпадение порождает смысл как одну из ключевых единиц сознания.

В психологической структуре сознания можно условно выделить четыре компонента: чувственное содержание, значение, смысл и эмоцию. Чувственное содержание связано с непосредственным образом отражаемого мира. Значение представляет собой обьективированную систему знаний, выработанных в исторической практике человечества. Смысл выражает личностное отношение человека к воспринимаемому и осмысляемому содержанию. Эмоции, в свою очередь, фиксируют переживание субъективной значимости мира и собственного «Я», являясь необходимым элементом сознания.

Сознание носит динамический характер, поскольку изменяются как обьективные условия жизни, так и внутренний мир человека. Его развитие может происходить по двум основным направлениям: через расширение или сужение круга осознаваемых явлений и через изменение соотношения между значением и смыслом в индивидуальном сознании. Осознанию подлежит прежде всего то, что входит в сферу реального или мысленного взаимодействия человека с миром. По мере развития личности увеличивается объем осознаваемой реальности, а также усложняется внутренняя система связей между значениями и смыслами.

Возникновение сознания не просто дополняет уже существующий психический образ, но качественно преобразует его, переводя на уровень собственно человеческой регуляции. Осознанные психические процессы становятся более произвольными, устойчивыми и управляемыми. Благодаря этому человек приобретает способность к рефлексии, планированию, саморегуляции и формированию самосознания. Вследствие этого сознание не только отражает действительность, но и активно участвует в ее преобразовании. При этом между сознательными и бессознательными уровнями психики сохраняются сложные, нередко противоречивые взаимосвязи, определяющие многомерность внутреннего мира человека.

Использованная литература

1. Kholikov Y. O. Issues of education of youth on the ethical basis of international culture and tolerance at the age of globalization //Philosophical Readings. – 2021. – Т. 13. – №. 4. – С. 1917-1922.
2. Холиқов Ю. О. Бағрикенглик маданиятнинг моҳияти ва унинг ахлоқий асослари //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 17-21.
3. Xoliqov Y. The role of ethics and education in the development of tolerance relations between Uzbekistan and the nation in the process of development

//International Conference on Problems of Improving Education and Science. – 2022. – T. 1. – №. 02.

4. Xoliqov Y. O. Yangi O‘zbekistonda bag‘rikenglikni rivojlantirishda millatlararo aloqalarning mohiyati //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – T. 2. – №. Special Issue 23. – C. 764-774.

5. Kholikov Y. O. Moral aspects of national ethnic in bringing up young generation with generosity //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 7. – C. 18-21.

6. Kholikov Y. O. Philosophical Fundamentals Of The Culture Of Tolerance //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – T. 3. – №. 09. – C. 48-51.

7. Kholikov Y. O. Ethical foundations for the development of a culture of tolerance in youth. Philosophical Readings XIII. 4, 112-117 [Электронный ресурс].

8. Xoliqov Y. O. Millatlararo bag'rikenglik madaniyati insonparvarlik va tinchlikning asosiy tamoyili sifatida //Eurasian journal of academic research. – 2021. – C. 420-425.

9. Kholikov Y. O. The education of young people on the basis of a spiritual, moral and tolerant culture in the educational process //International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences. – 2021. – T. 1. – №. 2. – C. 63-68.

10. Xoliqov Y. Millatlararo madaniyat va bag‘rikenglik-jamiyat taraqqiyotining asosidir //Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit. – 2026. – C. 209-212.

11. Ortiqovich X. Y. et al. Analysis of the relationship between intercultural dialogue and linguistic cultural diversity in the era of globalization //Образование наука и инновационные идеи в мире. – 2026. – Т. 87. – №. 1. – С. 215-221.

12. Xoliqov Y. Globalashuv jarayonida yoshlar estetik madaniyatini rivojlantirishda manaviy omilning roli //«АКТА NUUZ». – 2025. – Т. 1. – №. 1.12. 1. – С. 204-206.

13. Xoliqov Y. yangi O‘zbekistonda millatlararo madaniyatni yuksaltirish strategiyasi //Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – 2025. – Т. 5. – №. 12. – С. 117-121.

14. Ortiqovich X. Y. Globallashuv davrida barqaror taraqqiyotni ta'minlashda bag‘rikenglikning o‘rni //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 19. – С. 724-726.

15. Ortiqovich K. Y., Ulugbekovna R. S., Ashiralievna T. S. Socio-philosophical Foundations OF Developing A Culture OF Interethnic Tolerance //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – Т. 14. – №. 1. – С. 27-31.