

# **Задачи эффективного использования медиа и электронных ресурсов в формировании педагогической толерантности в магистратуре высших учебных заведений педагогического направления**

Дониёр Шухрат-угли Нарзуллаев  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1216-5726>  
neidjr1996@gmail.com  
НамГУ

**Абстракт:** Одной из актуальных задач высших учебных заведений педагогического образования является повышение качества преподавания специальных дисциплин в магистратуре за счет эффективного использования современных учебно-методических и дидактических материалов, мультимедийных и медиасредств, электронных ресурсов.

**Ключевые слова:** педагогическое высшее образование, специальности магистратуры, педагогическая толерантность, электронные ресурсы, мультимедиа, медиасредства

## **Effective use of media and electronic resources in developing pedagogical tolerance in master's degree programs at higher educational institutions in pedagogical science**

Doniyor Shchukhrat-ugli Narzullaev  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1216-5726>  
neidjr1996@gmail.com  
NamSU

**Abstract:** One of the pressing challenges facing higher education institutions offering pedagogical education is improving the quality of teaching specialized disciplines in master's programs through the effective use of modern teaching and learning materials, multimedia, media tools, and electronic resources.

**Keywords:** higher pedagogical education, master's program specializations, pedagogical tolerance, electronic resources, multimedia, media tools

### *Введение*

Использование современных информационных технологий в образовательном процессе создает возможность в короткие сроки осваивать сложные технологии и проводить дистанционное обучение с помощью электронных учебников и виртуальных стендов. Чтобы использовать электронные учебники и пособия в дистанционном обучении, нужно проявлять высокую активность. Электронный учебник по каждому предмету должен иметь как минимум три основные части: учебную, практическую и контрольную.

Объектом исследования выбран процесс развития педагогического толерантного мышления у магистрантов педагогических высших учебных заведений.

Предметом исследования являются факторы модернизации, дидактические параметры и практико-технологическая система развития педагогического толерантного мышления у магистрантов педагогических высших учебных заведений.

Цель исследования - совершенствование концептуальной основы и практико-технологической системы развития педагогического толерантного мышления у магистрантов педагогических высших учебных заведений посредством модернизированного дидактического обеспечения.

Задачи исследования: выявить педагогико-психологические характеристики и факторы развития педагогического толерантного мышления у магистрантов педагогических высших учебных заведений;

обосновать организационно-технологические аспекты развития педагогического толерантного мышления у магистрантов педагогических высших учебных заведений на основе компетентностного подхода;

усовершенствовать интегрированную методическую систему проектирования и планирования образовательных мероприятий по развитию педагогической толерантности у магистрантов педагогических высших учебных заведений с использованием интерактивных образовательных методов и технологий;

### **АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ.**

В нашей стране создание научно-исследовательской деятельности магистрантов, развитие у них педагогической толерантности и утверждение творческого мышления как важного направления педагогической сферы являются научным наследием великих энциклопедистов и педагогов-ученых Абу Насра Фараби, Абу Али ибн Сино, Абу Райхона Беруни, Алишера Навоя, Махмудходжи Бехбудия, Абдурауфа Фитрата, Абдуллы Авлони. Среди психологов психологические и методологические аспекты развития толерантности освещены в научных исследованиях, монографиях и учебниках

М.Давлетшина, В.Каримовой, А.Леонтьева, А.Маслоу, З.Нишоновой, Л.Рубинштейна, Н.Сафаева, Е.Гозиевого. В теоретическом и практическом изучении социально-педагогических проблем развития педагогической толерантности большое значение имеют работы зарубежных ученых, таких как Г.Ауэрнхаймер, Г.Барковский, М.Беннет, Р.Карбайнс, Ж.Лок, А.Сана, Б.Сорая, Г.Хофстеде.

### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе исследования - сравнительно-критическое изучение и анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучение передового педагогического опыта в высших учебных заведениях; Использовались диагностические (опрос, анкетирование, наблюдение, беседа, интервью), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогические опытные и математико-статистические методы (обработка статистических данных, графическое представление результатов).

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Уточнены педагогические и психологические характеристики и факторы в образовательной системе, обеспечивающие эффективность педагогически толерантного мышления в развитии студентов гуманитарной магистерской программы;

На основе авторского подхода педагогически интерпретированы содержание и сущность таких понятий, как «педагогическое мышление», «толерантное мышление», «педагогически толерантное мышление», «модернизированная дидактическая поддержка» и компоненты педагогически толерантного мышления (ценностно-мотивационный, рефлексивно-оценочный, деятельностный, познавательный);

Усовершенствована методология организации самостоятельного обучения в развитии педагогически толерантного мышления у студентов.

Актуальность использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования педагогической толерантности и развития учебной мотивации у магистров определяется детальной проработкой вопросов, связанных с практическим применением данной образовательной технологии в современном образовательном процессе. Электронные ресурсы - это технологические средства массовой информации, которые можно использовать для повышения мотивации учащихся к обучению и развития толерантности.

Технологически продвинутое обучение постепенно стало областью исследований и применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении. В частности, многочисленные репозитории учебных материалов, соответствующих стандартам, и открытые репозитории

образовательных ресурсов, доступные в Интернете для преподавания, оказывают большую помощь преподавателям, когда необходимо разработать курс, который также может использовать существующие учебные материалы. Технологические достижения оказывают непосредственное влияние на сферу образования, а электронное обучение становится вариантом, который помогает и обучает студентов развивать знания и навыки в области технологий.

Данная тенденция развития системы образования предполагает наличие ряда требований к персональному составу магистров, а также необходимо учитывать необходимость изменения содержания обучения студентов педагогических вузов. Новое поколение учителей занимается цифровой грамотностью, что позволяет им получить доступ ко всем необходимым знаниям и навыкам.

При решении этой проблемы все большее значение придается электронному обучению и технологиям дистанционного обучения, а также уделяется большое внимание повышению качества разрабатываемых информационно-образовательных ресурсов. Такой же точки зрения придерживаются М.Калогияннакис и С.Пападакис. По их словам, использование систем управления обучением значительно возросло в университетах по всему миру.

Кроме того, многие ученые считают, что технологии электронного обучения повышают ценность процесса обучения, поскольку они повышают мотивацию студентов к обучению. К.Боуэрманн, Й.Вайдлих и Т.Бастианс утверждают, что мотивация является одним из основных факторов успешного обучения. Поддерживая эту идею, Д.Н.Мавардий утверждает, что успешность образовательной и воспитательной деятельности можно оценить по совокупности факторов, связанных с педагогами и учащимися. Отношение учащихся к процессу обучения может свидетельствовать об их интересе к урокам или наоборот, поэтому очень важно знать отношение учащихся и учить их быть терпимыми друг к другу.

Сегодня в сфере образования все большее значение приобретает использование аудио-, видео-, телекоммуникационных и информационных технологий, разработанных на основе новейших достижений науки и техники. Поэтому знакомство с их дидактическими возможностями и умение использовать их на занятиях окажет магистрантам большую помощь в их будущей педагогической и научной деятельности.

Каждый учебник должен, с одной стороны, быть в определенной степени автономным, а с другой - соответствовать стандартам относительно его структурной структуры и форматов содержащейся в нем информации. Это, в свою очередь, позволяет легко и быстро собирать необходимые учебники, ориентируясь на информационную систему образования (включая

информационно-поисковую систему, систему экзаменов и т.д.). Если электронный учебник достаточно качественный и имеет систему контроля содержания, процесса обучения и проверки полученных знаний, то он может частично удовлетворить существующую потребность.

На практике электронные книги используются более широко, поскольку они включают в себя набор программ, которые позволяют учащемуся выбрать свой стиль обучения без каких-либо конкретных ограничений.

Электронная книга должна отвечать следующим требованиям: расширять сферу общения обучающихся и преподавателей, контролировать время, затраченное обучающимся на определенную тему, время, затраченное на ее освоение, контролировать уровень освоения, контролировать уровень знаний обучающегося в начале курса и в конце курса. Это все основные требования к электронной книге.

Обучение на основе современных образовательных и дидактических средств оказывает положительное влияние на расширение возможностей обучения студентов, развитие у них навыков самостоятельной работы и повышение уровня практических навыков.

Наиболее широко используемые в учебном процессе электронные учебники должны включать в себя несколько организационных компонентов. Для внедрения электронного учебника в систему образования он должен иметь свой интерфейс. Электронный учебник или учебное пособие будет иметь уникальный «внешний вид и интерфейс». В свою очередь, главным требованием к интерфейсу является его интуитивность. Элементы управления интерфейсом должны быть удобными для пользователя, не отвлекать от работы с текстом или необходимым контентом, а элементы управления, используемые для навигации по книге, должны быть на каждой странице.

На самом деле, хотя существует множество видов электронных книг, их основой является гипертекст. В настоящее время наиболее широко используемые электронные книги представляют собой гипертекстовые ресурсы.

Современное поколение учебников по специальным предметам должно быть ориентировано на обучение учащихся самостоятельному получению знаний и применению их в практической деятельности, формированию позитивных умений и навыков, включать систему самооценки собственных знаний.

Современный учебник должен обладать следующими качествами:

- побуждать учащихся к активности и критическому мышлению;
- не ограничиваться предоставлением только теоретической информации;
- предоставление практических занятий, проектов, упражнений и заданий;
- наличие тестов для самостоятельной оценки знаний учащихся;

- создавать возможности для самостоятельного обучения;
- Учебный материал должен быть ориентирован на конкретные цели и задачи.

Учебник, созданный с учетом современных образовательных требований, повышает эффективность обучения, обеспечивает систематизацию знаний учащихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к профессии.

В связи с этим мы рекомендуем авторам, создающим учебники по специальным предметам, при разработке содержания учебного материала и изложения текста исходить из современных образовательных технологий и дидактических и методических требований к учебнику.

### **Использованная литература**

1. Bolz Norbert. The ABC of Media / Norbert Boltz; [translated from German by L. Ionin and A. Chernykh]. - Moscow: Europe, 2010. - 132, [3] с. - EBS
2. Danilina, Elena I. (2018). Information Society and Informatization of the Educational Space. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 46: 622-629
3. Fedorov A. V. Media education: history, theory and methodology. Moscow: Direct-Media. 708 с. EBS
4. Fedorov A. V. Dictionary of terms in media education, media pedagogy, media literacy, media competence. Moscow: Directmedia, 2014. 62 с. - EBS
5. Usmonova M. D., Ibrohimova G. A. EDUCATION OF CULTURE OF TOLERANCE IN A NATIONAL CHARACTER //Psixologicheskoye zdorovye naseleniya kak vajntiy faktor obespecheniya prosvetaniya ob^yestva. - 2020. - S. 174-176.
6. Chelysheva I. V. Methods and technology of media education at school and university / edited by A.V. Fedorov. Moscow: Direct Media, 2014. 544 с. EBS
7. Zashikhina I. Postnikova M. (2019) Social implications of media education in the curriculum of a future teacher. Media education, 59 (4): 608-618