

# Некоторые новые вопросы, связанные с применением методов и приёмов психологии в общеобразовательной системе

Мадина Зокировна Исломова  
Бухарский государственный педагогический институт

**Аннотация:** Статья посвящена анализу современных тенденций применения психологических методов и приёмов в общеобразовательной системе. Рассматриваются актуальные направления интеграции психологических знаний в образовательный процесс. Особое внимание уделяется новым вызовам, связанным с цифровизацией образования, реализацией инклюзивного подхода и профилактикой психологических проблем учащихся. Рассматриваются проблемы внедрения психологических методов в образовательную практику.

**Ключевые слова:** педагогическая психология, эмоциональный интеллект, персонализация образования, инклюзивное образование, цифровизация, нейропсихология, образовательные технологии

## Some new issues related to the application of methods and techniques of psychology in the general education system

Madina Zokirovna Islomova  
Bukhara State Pedagogical Institute

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of modern trends in the application of psychological methods and techniques in the general education system. The current directions of integrating psychological knowledge into the educational process are considered. Particular attention is paid to new challenges associated with the digitalization of education, the implementation of an inclusive approach and the prevention of psychological problems of students. The problems of introducing psychological methods into educational practice are considered.

**Keywords:** educational psychology, emotional intelligence, personalization of education, inclusive education, digitalization, neuropsychology, educational technologies

**Введение.** Интеграция психологических знаний в образовательный процесс становится всё более актуальной задачей современной педагогики. Понимание

психологических особенностей развития учащихся, механизмов обучения и мотивации позволяет создать более эффективную и гуманную образовательную среду. Однако применение психологических методов в школьной практике сталкивается с рядом новых вызовов, требующих переосмысления традиционных подходов.

Актуальные направления применения психологии в образовании

Персонализация обучения на основе психологических типов

Современные исследования в области когнитивной психологии показывают, что учащиеся различаются не только по уровню способностей, но и по стилям обработки информации, типам мышления и предпочитаемым способам восприятия материала. Применение методов психодиагностики позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать под них учебный процесс.

Практическое внедрение этого подхода включает использование различных форм подачи материала: визуальных, аудиальных, кинестетических. Учителя могут применять методы нейропсихологии для определения доминирующего полушария мозга у учащихся и соответственно корректировать методики преподавания.

Развитие эмоционального интеллекта

Концепция эмоционального интеллекта становится центральной в современном образовании. Психологические методы развития эмоциональной компетентности включают обучение распознаванию эмоций, управлению эмоциональными состояниями, развитию эмпатии и социальных навыков.

Программы социально-эмоционального обучения интегрируются в учебный план, используя техники когнитивно-поведенческой терапии, адаптированные для образовательной среды. Это включает обучение техникам саморегуляции, управления стрессом и конструктивного разрешения конфликтов.

Применение принципов позитивной психологии

Фокус на сильных сторонах личности и создании условий для процветания каждого ученика становится важным направлением работы. Методы позитивной психологии помогают формировать оптимистичное мышление, развивать устойчивость к стрессу и повышать общее благополучие учащихся.

Новые вызовы и проблемы

Цифровизация и её психологические аспекты

Массовый переход к цифровым технологиям в образовании требует переосмысления психологических подходов к обучению. Возникают вопросы влияния экранного времени на когнитивное развитие, проблемы цифровой

зависимости и необходимости формирования цифровой грамотности как психологической компетенции.

Психологи образования сталкиваются с необходимостью разработки новых методов работы с "цифровым поколением", учитывающих особенности восприятия информации в цифровой среде и специфику формирования внимания в условиях информационной перегрузки.

#### Инклюзивное образование и психологическое сопровождение

Реализация принципов инклюзивного образования требует применения специализированных психологических методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это включает разработку индивидуальных программ психологического сопровождения, использование методов коррекционной психологии и создание безбарьерной психологической среды.

Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров к работе в инклюзивной среде, что требует освоения новых психологических компетенций и методов работы.

#### Профилактика психологических проблем

Современная школа сталкивается с ростом психологических проблем среди учащихся: тревожностью, депрессивными состояниями, проблемами самооценки. Применение методов психопрофилактики становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Разрабатываются комплексные программы психологического скрининга, раннего выявления проблем и своевременного вмешательства. Используются методы групповой и индивидуальной психотерапии, адаптированные для школьной среды.

#### Методические инновации

##### Использование игровых и интерактивных методов

Применение принципов игровой психологии в образовании позволяет повысить мотивацию учащихся и эффективность обучения. Разрабатываются образовательные игры, основанные на психологических принципах формирования навыков и знаний.

Интерактивные методы обучения, включающие элементы психодрамы, ролевых игр и групповой динамики, способствуют развитию социальных навыков и эмоциональной компетентности.

##### Нейропсихологические подходы

Применение достижений нейропсихологии в образовании открывает новые возможности для понимания процессов обучения. Методы нейропсихологической диагностики помогают выявить особенности функционирования мозга учащихся и разработать индивидуальные стратегии обучения.

Нейрофидбек и другие методы нейропсихологической коррекции начинают применяться для работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

#### Проблемы внедрения и пути решения

##### Подготовка кадров

Основной проблемой остаётся недостаточная психологическая подготовка педагогических кадров. Необходимо развитие системы непрерывного профессионального образования, включающей освоение современных психологических методов и подходов.

Требуется создание междисциплинарных команд, включающих психологов, педагогов, социальных работников и других специалистов, способных комплексно решать образовательные задачи.

##### Этические аспекты

Применение психологических методов в образовании поднимает важные этические вопросы, связанные с конфиденциальностью, согласием на психологическое вмешательство и границами компетенции школьных психологов.

Необходима разработка чётких этических стандартов и протоколов применения психологических методов в образовательной среде.

##### Ресурсное обеспечение

Эффективное применение психологических методов требует соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения. Многие школы сталкиваются с недостатком ресурсов для создания полноценной психологической службы.

##### Перспективы развития

##### Интеграция с современными технологиями

Развитие искусственного интеллекта и машинного обучения открывает новые возможности для применения психологических методов в образовании. Разрабатываются системы автоматического анализа эмоциональных состояний учащихся, персонализированные обучающие программы и инструменты психологической диагностики.

##### Междисциплинарный подход

Будущее применения психологии в образовании связано с развитием междисциплинарного подхода, объединяющего достижения психологии, нейронауки, педагогики и информационных технологий.

##### Международное сотрудничество

Обмен опытом применения психологических методов в образовании между различными странами и образовательными системами способствует развитию лучших практик и повышению эффективности образовательного процесса.

## Заключение

Применение методов психологии в общеобразовательной системе представляет собой динамично развивающуюся область, сталкивающуюся с новыми вызовами цифровой эпохи. Успешная интеграция психологических знаний в образовательный процесс требует комплексного подхода, включающего подготовку кадров, разработку новых методов и технологий, решение этических вопросов и обеспечение необходимыми ресурсами.

Перспективы развития этого направления связаны с углублением понимания психологических механизмов обучения, развитием персонализированных подходов к образованию и созданием более гуманной и эффективной образовательной среды, способствующей полноценному развитию каждого учащегося.

Важность психологического компонента в образовании будет только возрастать, поскольку современное общество требует не только передачи знаний, но и формирования психологически здоровой, эмоционально компетентной и адаптивной личности, способной успешно функционировать в быстро меняющемся мире.

## Использованная литература

1. К.Б.Холиков. Развитие музыкального материала контрапунктических голосах произведения. *Science and Education* 3 (1), 553-558
2. К.Б.Холиков. проблематика построения современных систем мониторинга объектов музыкантов в сфере фортепиано. *Scientific progress* 2 (3), 1013-1018
3. К.Б.Холиков. Гармония к упражнению голоса их роль в регуляции мышечной деятельности при вокальной музыки. *Scientific progress* 2 (3), 705-709
4. К.Б.Холиков. Область применения двойные фуги. *Scientific progress* 2 (3), 686-689
5. К.Б.Холиков. Музыкально театральные драмы опера, оперетта *Science and Education* 3 (2), 1240-1246
6. К.Б.Холиков. Фактуры, музыкальной формы, приводящие к структурной, драматургической и семантической многовариантности произведения. *Scientific progress* 1 (4), 955-960
7. К.Б.Холиков. О принципе аддитивности для построения музыкальных произведения. *Science and Education* 4 (7), 384-389
8. К.Б.Холиков. Своеобразие психологического рекомендация в вузе по сфере музыкальной культуре. *Science and Education* 4 (4), 921-927

9. К.Б.Холиков. Обученность педагогике к освоению учащихся сложным способам деятельности. *Science and Education* 5 (2), 445-451
10. К.Б.Холиков. Уровень и качество усвоения предмета музыки, закрепление памяти и способности учащихся. *Science and Education* 5 (2), 452-458
11. К.Б.Холиков. Сложная система мозга: в гармонии, не в тональности и не введении. *Science and Education* 4 (7), 206-213
12. К.Б.Холиков. Звуковой ландшафт человека и гармоническая структура головного мозга. *Science and Education* 6 (1), 21-27
13. К.Б.Холиков. Приёмы формирования музыкально теоретический интересов у детей младшего школьного возраста. *Science and Education* 4 (7), 357-362
14. К.Б.Холиков. Возможность использования этнически сложившихся традиций в музыкальной педагогике. *Science and Education* 4 (7), 345-349
15. К.Б.Холиков. Преобразование новых спектров при синхронном использовании методов и приёмов музыкальной культуре. *Science and Education* 4 (7), 107-120
16. К.Б.Холиков. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения теории музыки младших школьников. *Science and Education* 4 (7), 363-370
17. К.Б.Холиков. Конструирование потока информации в балансировке разделения познания и поведение абстрактного воздействия на мозг человека. *Science and Education* 6 (1), 28-34
18. К.Б.Холиков. Динамическая обработка музыкального тембра и ритма в гипоталамусе мозга, переработка в рефлекторной дуге. *Science and Education* 6 (1), 65-70
19. К.Б.Холиков. Влияние классической музыки в разработке центральной нервной системы. *Science and Education* 6 (1), 49-56
20. К.Б.Холиков. Некоторые новые вопросы, связанные с применением методов и приёмов музыки в общеобразовательной системе. *Science and Education* 4 (7), 100-106
21. К.Б.Холиков. Музыкально компьютерные технологии, «музыкальный редактор» в науке и образовании Узбекистана. *Science and Education* 4 (7), 130-141
22. К.Б.Холиков. Диалоговые методы определения тональностей (не по квинтовому кругу). *Science and Education* 4 (7), 198-205
23. К.Б.Холиков. Музыкально педагогические приёмы по улучшению освоения учебного материала в школе. *Science and Education* 4 (7), 338-344

24. К.Б.Холиков. Музыкальная идея и создание новых идей, его развитие. *Science and Education* 5 (6), 129-136

25. К.Б.Холиков. Система грамматических форм полифонии, свойственных для классической многоголосной музыки. *Science and Education* 5 (11), 137-142

26. К.Б.Холиков. Искажения при синхронном направлении двух голосов в одновременной системе контрапункта и их решение. *Science and Education* 5 (11), 143-149

27. К.Б.Холиков. Три новые версии дефиниции формулировки мажора и минора. *Science and Education* 5 (11), 150-157

28. К.Б.Холиков. Совокупность идей и понятий, определяющих стиль написания ноты в компьютерной программе Сибелиус 9. *Science and Education* 5 (10), 171-178

29. К.Б.Холиков. Правила пользования печатными или электронными вариантами пользования музыкального редактора «финал». *Science and Education* 5 (10), 179-185

30. К.Б.Холиков. Обобщенные функции связок при исполнении академического пения включающей преобразования фальцета и вибрационной функции. *Science and Education* 5 (11), 287-292